



לקיות למידה (על יסודי):

הפרעה נירו-התפתחותית המתאפיינת בקשיים בלמידה ובשימוש במומנויות אקדמיות, כמו הפרעה בקריאה, כתיבה, או בחשבון. המיומנויות האקדמיות המושפעות מההפרעה נמצאות באופן ניכר ומדיד מתחת למצופה לגילו, לרמת השכלתו ולרמת המשכל של התלמיד וגורמות להפרעה משמעותית בתפקודו.

חשוב לדעת:

תקן:

8 עד 14 תלמידים. כל התלמידים מאופיינים עם לקות למידה וכולם קיבלו זכאות לשירותי חינוך מיוחדים בוועדת זכאות ואפיון.

צוות פדגוגי:

מחנכת. מידע נוסף ניתן למצוא בחוזר מנכ"ל.

צוות טיפולי:

תרפיה באמצעות אמנויות

תכנית לימודים אישית (תל"א):

לכל תלמיד ותלמידה בכיתת החינוך המיוחד נבנית תכנית אישית המתמקדת ביעדים הייחודיים להם ובאמצעים להשגתם. נוסף על כך, כוללת התכנית פירוט של התמיכות וההתאמות הנדרשות לצורך תפקוד בסביבה החינוכית-חברתית. התכנית האישית נבנית על ידי מחנכת הכיתה, בשיתוף כלל צוות הכיתה, לרבות עובדי הוראה ממקצועות הבריאות הפועלים בכיתה, התלמיד (במידת האפשר) והוריו. קידום היעדים בתכנית האישית הוא חלק מתכנית הלימודים הכיתתית, המתווה את כלל הפעילות בכיתה.

תכנית לימודים כיתתית (תל"כ):

התכנית הכיתתית משקפת נושאי לימוד ויעדים משותפים לכלל התלמידים אך נותנת מענה גם לקבוצות או ליחידים בכיתה. כדי להדק את הממשק בין התכנית הכיתתית לבין התכניות האישיות מתקיים עדכון של התכנית הכיתתית לאחר השלמת התכניות האישיות של התלמידים. עדכון התכנית הכיתתית מתבטא בהגדרת דרכים ומסגרות לקידום היעדים האישיים כחלק מהעבודה הכוללת, לדוגמה: הוספת נושאים ויחידות לימוד, ארגון מחודש של קבוצות הלמידה, שינויים בלוח הזמנים ובמערכת השעות.

שילוב בחינוך הרגיל:

תלמידי הכיתה יכולים להשתלב, בהתאם לרצון וליכולת, בכיתות החינוך הרגיל כחלק מתכנית אישית ובהיקף שאינו עולה על שליש משעות הלימוד של הכיתה.

הסעות:

תלמידים עם לקות למידה זכאים לכרטיס רב קו בהתאם לקריטריון מדחך המופיע בחוזר מנכ"ל.

הצטיידות:

בתחילת שנת הלימודים יוצא קול קורא להצטיידות למסגרות החינוך המיוחד. המסגרות מקבלות מהמתיי"א מידע לגבי גודל התקציב והנחיות לשימוש בו. זכאות לתקציב מקבלות רק כיתות חני"מ שהיו רשומות במערכת בחודש מרץ שקדם לפתיחת שנת הלימודים ולכן, כיתות חני"מ חדשות זכאיות לתקציב רק בשנה שאחרי. בתום שנת הלימודים על מנהלי המסגרות החינוכיות להגיש את החשבונות ודו"ח מצורף לחשבות מנהל החינוך בדוא"ל: mugrabi_rf@tel-aviv.gov.il לאחר שהחתימו את מנהלת המחלקה לחינוך מיוחד. המתיי"א מהווה גורם מלווה מקצועי לרכישה במקרה יש צורך בצידוד שחורג מהסכום, מנהלת המתיי"א מנסה לסייע ולאפשר אותו. צידוד לצוות הפרא רפואי נרכש על ידי המתיי"א.

הנגשה:

בתחילת השנה מתפרסם בכלי התקשורת קול קורא להנגשה לתלמידים ולתלמידות עם צרכים מיוחדים. משמעותו שכל הורה לילד או ילדה עם צרכים מיוחדים, במסגרות רגילות ומיוחדות, יכולים להגיש טפסים המבטאים את הצידוד הנדרש לילדם לצורך הנגשה. חשוב שכל מנהל או מנהלת בית ספר או נציג מטעמו ידאגו לקבל לידיהם את הקול קורא ויעודדו את ההורים להגיש את הטפסים הרלוונטיים, כולל אישורים נלווים התומכים בצורך (לפי ההנחיות במסמך). כל מסגרת חינוכית תמנה נציג או נציגה מטעמה שיטפלו בבקשות של ההורים ויעבירו לאישור של מורשה נגישות מטעם המתיי"א. אם התקבל אישור ממשרד החינוך לרכישת הצידוד הנדרש לאחר הגשת הטפסים, המסגרת החינוכית תגיש את הבקשה לגורם אחראי במחלקת הגיל שאליה הוא שייך, כדי שיתבצע רכש. ביסודי לנציג מהאגף לחינוך יסודי, גני ילדים בהתאמה ועל יסודיים כנ"ל.



הזכאות לשירותי חינוך מיוחדים תקפה לשלוש שנים. באחריות בית הספר להגיש את התלמידים לוועדת זכאות ואפיון לשם חידוש הזכאות. במהלך שלוש השנים, הורים יכולים לשנות את בחירת סוג המסגרת, בכל שנה, מבלי לקיים ועדת זכאות ואפיון. במקרים אלה על ביה"ס לקיים ועדה רב מקצועית, להחתיים את ההורים על טופס שינוי בחירת הורים טופס 14 ולשלוח למחלקה לחינוך מיוחד.

שירותי חינוך מיוחדים:

צריך לדווח למחלקה לחינוך מיוחד ולמתי"א במקרים האלה: בעיות ביקור סדיר, השעיות חריגות מבית הספר, פגיעות ומעורבות של המשטרה, הפנייה לשלילת מסוכנות ודיווחים חריגים לרווחה.

דיווחים על מקרים חריגים:

כאשר עולה שאלה של מיצוי אפשרויות בתוך בית הספר, ולאחר שהתקיימו התייעצויות של צוות בין מקצועי יחד עם ההורים ולא נמצא פתרון, ניתן לבקש התייעצות רחבה במחלקה לחינוך מיוחד. במפגש ההיוועצות ישתתפו המפקחת על החינוך המיוחד ונציגים מהמחלקה לחינוך מיוחד, ממחלקת הפרט בעל יסודי, מהשפ"ח ומהביקור הסדיר. בית הספר יציג בפני המשתתפים את המקרה ולאחר מכן יצטרפו ההורים לדיון.

מפגשי היוועצות: